



Basisschool De Torenberg

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy / agressie, geweld en seksuele intimidatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Torenberg.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Torenberg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Torensberg
Brouwerijstraat 5
4543CX Zaamslag

☎ 0115431976
🌐 <http://www.torensberg.nl>
✉ kimdupuy@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	K. du Puy-de Witte	kimdupuy@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen



2024-2025

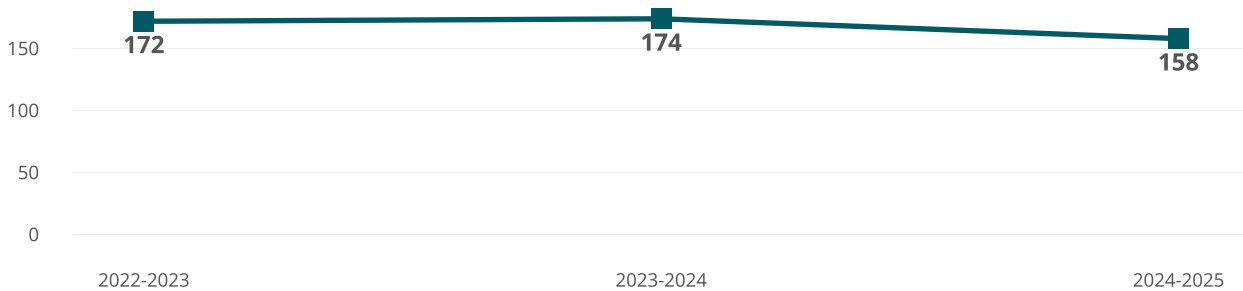
158

De Torenberg is een echte dorpschool. We werken nauw samen met kindcentrum Juultje Zaamslag. Samen realiseren wij het aanbod voor kinderen van 0-12 jaar in Zaamslag.

Een deel van onze leerlingen heeft een Protestants-Christelijke achtergrond en bezoekt regelmatig één van de plaatselijke kerken. Het dorp kent nog andere denominaties, kinderen van deze gezinnen bezoeken veelal een gereformeerde school in de regio.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 30,33. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Er zijn de laatste jaren geen opvallende verschuivingen in het schoolgewicht en de spreiding hiervan. Onze schoolpopulatie is gemiddeld wat maakt dat we gekozen hebben om te werken met jaargroepen. Afgelopen jaren zijn er geen nieuwbouwwoningen in het dorp bijgekomen, wel is sprake van toename van sociale huurwoningen. Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen is zeer gevarieerd en is een afspiegeling van de bevolking van ons dorp. Steeds vaker komt het voor dat kinderen wonen in een één-oudergezin of hebben gescheiden ouders. Bij ons op school is dit bij zo'n 15% van de gezinnen het geval.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen Leren Leven

wij helpen elkaar

eigenaarschap

Vertrouwen/respect

vriendelijk/verdraagzaam

Missie en visie

Tijdens hun basisschoolperiode willen wij kinderen **Samen Leren Leven**.

Dit doen we vanuit een emotioneel veilige basis, waarbij we uitgaan van respect, vriendelijkheid, vertrouwen en verdraagzaamheid. Als school vinden we het belangrijk om in contact met ouders te blijven.

Samen Leren, Samen Leven en Samen Werken maken dat je groeit in je ontwikkeling. Op onze dorpschool willen we elkaar kennen en gekend worden. Je hebt elkaar en elkaars expertise nodig om verder te komen. Op de Torenberg werken we met plezier samen vanuit gelijkwaardigheid, gedeelde verantwoordelijkheid, betrokkenheid en respect. Zo'n goede samenwerking ontstaat niet vanzelf, daarom hebben deze vaardigheden onze nadrukkelijke aandacht.

De ontwikkeling van kinderen vindt altijd plaats in samenhang met de omgeving, daarom stimuleren we de samenwerking met ouders, Sjaz, kindcentrum het Juultje en zorgcentrum Molenhof. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken, ondernemen en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid. Om onze kinderen optimaal voor te bereiden op hun toekomst en maatschappelijke rol stimuleren we ook de 21e eeuwse vaardigheden.

Identiteit

De Torenberg is een Christelijke basisschool die open staat voor alle leerlingen. In het Samen Leren Leven binnen de school zijn onze principes respect, vertrouwen, wederzijdse hulp, openheid, verantwoordelijk en verdraagzaam zijn naar elkaar en jezelf mogen zijn.

Kenmerkend voor De Torenberg is de aandacht voor de dagopening. In de meeste gevallen starten we de dag -na een kwartier "leesrust"- in een ochtendkring waarin aandacht is voor elkaar, lied, gebed en Bijbelverhaal. Hierbij maken we o.a. gebruik van de methode Kind Op Maandag.

Elk schooljaar proberen we als school te werken aan een actie om een goed doel te steunen. Voorop staat hierbij dat we kinderen willen leren om te delen met mensen die het minder hebben dan wij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het lesgeven op de Torenberg is gebaseerd op het handelingsgericht werken (HGW) en het opbrengstgericht werken (OGW). We sluiten aan bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze instructie is gericht op het overbrengen van informatie en het ontwikkelen van vaardigheden, hiervoor gebruiken we het EDI-model, waarbij de volgende punten centraal staan:

- Het lesdoel wordt duidelijk kenbaar gemaakt;

- Interactieve instructie en begeleid inoefenen met het principe IK (leerkracht) WIJ (leerkracht & leerlingen) JULLIE (leerlingen) JIJ (individuele leerling), Plusleerlingen kunnen evt. al zelfstandig starten met de les.

Groepsverdeling en bemensing in schooljaar 2025/2026:

groep 1/2 : juf Evelien ± 24 leerlingen bij aanvang, na de voorjaarsvakantie gaat de groep verder als een groep 1.

groep 3 : juf Chantal (ma, di, wo, do) en juf Noëlla (do, vr) ± 16 leerlingen.

Na de voorjaarsvakantie wordt dit een groep 2/3, met ondersteuning van meester Jasper.

groep 4 : juf Eva (ma, di) en juf Mieke (wo, do, vr) en ± 22 leerlingen, tijdens het zwangerschapsverlof van juf Mieke, staat juf Eva 5 dagen voor de groep.

groep 5 : juf Jessica (ma, di, wo) en juf Marinka (do, vr) ± 19 leerlingen

groep 6 : juf Sarina (ma, di, wo, do) en juf Nelleke (vr) ± 25 leerlingen

groep 7 : juf Kim F. (ma, di, wo) en juf Eva (do, vr) ± 23 leerlingen, vanaf oktober wordt juf Eva vervangen door Juf Paula (do, vr)

groep 8 : juf Marjolein (di, wo, do, vr) en LIO-stagiair juf Marit (ma, di) ± 22 leerlingen. De eerste periode staat juf Nelleke voor de groep.

Juf Kim du Puy is als directrice aanwezig op ma, di, wo ochtend, do en vr.

Juf Nelleke werkt 3 dagen als intern begeleider.

Juf Noëlla is onze leraarondersteunster en geeft les aan groep 3 (zij mag onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht voor de klas staan). Meester Jasper en juf Corien zijn onze onderwijsassistenten, ze ondersteunen de leerkrachten. Ze wordt ingezet in de groepen waar dit het meest nodig is.

Meester Rick geeft op maandagen gymles aan de groepen 3 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
pauze eten/drinken in de kring	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereld Oriëntatie	0 u 50 min	0 u 50 min
Speel- en werkles	6 u 45 min	6 u 45 min
Kring Taalactiviteiten	1 u 15 min	1 u 15 min
Kring Rekenactiviteiten	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwelijk Burgerschap en Kwink	1 u 55 min	1 u 55 min
Buitenspel	6 u 15 min	6 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min
Ict / techniek	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min
Lees/taalactiviteiten	1 u 15 min	1 u 15 min

Tijdens de speel- en werkles komen al spelend alle onderdelen aan bod. De voorbereidende taal- en rekenactiviteiten in de kring worden hier ook spelenderwijs nog eens verwerkt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 50 min	0 u 45 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 40 min	0 u 55 min	2 u 45 min	2 u 35 min	3 u 10 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 20 min	5 u 00 min	4 u 10 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 40 min
Lezen	6 u 30 min	3 u 45 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
KWINK / Burgerschap	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
ICT / techniek (Circuit)	1 u 00 min	1 u 20 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 40 min	1 u 40 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Begrijpend lezen / studievaardigheden			1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 45 min	0 u 45 min

In de groepen 5, 6, 7 en 8 hebben alle kinderen een Chromebook tot hun beschikking. Wij hebben hiervoor gekozen, omdat wij vinden dat ieder kind zo nog beter op zijn of haar eigen niveau kan werken. Wel maken we bij elk vakgebied een overweging in gebruik van schrift, Chromebook of een combinatie hiervan.

Tussen de middag hebben ze een half uur pauze waarin ze eten en drinken en een rustmoment hebben.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen onze scholengroep wordt gebruik gemaakt van een vervangingsprotocol.

Bij vervanging in verband met ziekte of bijzonder (kortdurend) verlof proberen we altijd eerst om personeel van de eigen school in te zetten voor die groep. Lukt dat niet, dan kijken we of groepen opgesplitst kunnen worden en verdelen we de kinderen over de andere groepen.

We streven er naar om geen groepen naar huis te moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Juultje Zaamslag*.

Samen met *Juultje Zaamslag* werken we vanuit een clusterplan en overleggen minstens twee keer per jaar inhoudelijk met de kleuterjuffen en pedagogisch medewerkers. Beide partijen gebruiken het observatieprogramma "KIJK" voor het bijhouden van de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-7 jaar. Er wordt - na toestemming van ouders - gezorgd voor overdracht van gegevens op het moment dat kinderen overstappen van de voorschoolse opvang naar het Basisonderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als het gaat om kwaliteitszorg verwijzen we graag naar ons Schoolplan, waarin we aangeven welke keuzes we voor de toekomst van het onderwijs op onze school hebben gemaakt. Ons **schoolplan** is opgesteld voor de periode 2023-2027 en vertaalt het Strategisch koersplan van Elevantio naar de eigen school. We hebben er in beschreven hoe we ons onderwijs inrichten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. Daarnaast geven we in het Schoolplan aan hoe we de kwaliteit van het onderwijs willen bewaken en welke verbeteringen we aan willen brengen.

De algemene doelen van het schoolplan vertalen we naar de dagelijkse praktijk in een **jaarplan**. In het jaarplan staan ook punten die voortkomen uit de evaluatie van onze dagelijkse werkzaamheden en uit ontwikkelingen in "onderwijsland". In het jaarplan is ook het **nascholingsplan** opgenomen, met daarin teamtrainingen en individuele nascholing.

Wij willen schooljaar 2025-2026 werken aan het versterken van het leerproces van de leerlingen en de kinderen meer zicht geven in het eigen leerproces. Onze speerpunten voor komend schooljaar zijn:

Basisvaardigheden: Het lerarenteam werkt op school in een verbetercultuur met als doel om de basisvaardigheden van onze leerlingen te versterken. We versterken onze vakkennis en didactiek en maken gebruik van evidence informed technieken. De resultaten op de basisvaardigheden willen we hoger, zodat elke leerling een eerlijke kans krijgt tijdens zijn of haar schoolloopbaan en daarna. We werken met het Expliciete directe instructie model.

Levensbeschouwelijk Burgerschap: Het team werkt aan een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en die voor leerlingen een oefenplaats biedt. We brengen ze kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging en politieke gezindheid bij.

Teamontwikkeling: Het team werkt actief samen aan een fijne werkrelatie, de onderlinge verbinding en welbevinden van zowel het team als de individuele leerkrachten. Dit is een voorwaarde om samen vorm en inhoud te kunnen geven aan het onderwijsinhoudelijk proces. Het helpt het team om in gezamenlijkheid aan de visie te kunnen werken in de waan van de dag. We hebben oog voor elkaars welbevinden en zoeken bewust de verbinding op.

Pedagogisch Tact en Leiderschap: Het team heeft hoge verwachtingen van ieder kind en richt daardoor het onderwijs in rondom de drie basisbehoeften relatie, autonomie en competentie. Dit doen we door in gesprek met de kinderen het leerproces te monitoren en bij te stellen op basis van gestelde succescriteria op proces én product.

Betekenisvolle leeromgeving: De Torenberg biedt alle kinderen een rijke en uitdagende leeromgeving. Kinderen kunnen op verschillende plekken en manieren leren en ontwikkelen in en buiten de school. Dit doen we door beweging en samenwerking in te plannen. We streven naar breinvriendelijk onderwijs. Dit doen we o.a. door de kinderen te leren hoe de leerkuil werkt en hoe ze veerkracht en een groeimindset kunnen ontwikkelen.

Elk kind in beeld: Het team heeft goed in beeld waar de zone van naaste ontwikkeling van kinderen ligt en sluit hier het onderwijsaanbod op aan. Zodat kinderen vanuit successen zich verder zullen ontwikkelen. Kinderen hebben, doordat zij inzicht hebben in hun eigen leer-en ontwikkelproces, vertrouwen in hun eigen ontwikkeling. Kinderen hebben zicht op de volgende stap in hun leren. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en maken de doelen zichtbaar voor de kinderen. Komend schooljaar starten we met 'Leerling in Beeld' (voorheen Cito).

Alle afspraken rondom kwaliteitszorg: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteiten van de organisatie wordt vastgelegd in het **kwaliteitshandboek**.

Zoals alle scholen van Elevantio werkt ook onze school met een **Zelfevaluatielijst**. Het invullen van deze lijst sluit aan bij de kwaliteitsontwikkeling van de school en heeft als doel het zelf evaluerend vermogen te stimuleren. De aspecten uit deze lijst komen voort uit het nieuwe waarderingskader van inspectie. We vullen de lijst in aan de hand van audits tussen directies en IB.

Het team, de MR en het bestuur worden meegenomen in de cyclus van kwaliteitszorg. Ouders worden over de processen ingelicht via nieuwsbrieven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team maakt werk van de speerpunten door ook zichzelf voortdurend te ontwikkelen. Hierbij werkt ons team evidence-informed. Dat wil zeggen dat wij literatuur en wetenschappelijk onderzoek verbinden aan onze onderwijsinhoudelijke beleidskeuzes. Interventies die wij plegen in aanbod en organisatie voor onze leerlingen zijn daarom doelgericht en onderbouwd. We volgen cyclisch (plan, do, act, check) ons handelen zodat wij ons voortdurend blijven verbeteren om onze leerlingen zo optimaal mogelijk laten ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking van de brede basisondersteuning

Maatschappelijke idealen en waarden in lijn met de ambities op inclusie uit het ondersteuningsplan

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Randvoorwaarden/contextfactoren

Deze zijn verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen, 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Het onderscheid tussen organisatorische, sociale en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

De verdere beschrijving is te vinden op [Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen](#)

Op de Torenberg vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich welkom voelt en kan deelnemen aan het onderwijs op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden. We werken vanuit drie vormen van inclusie: organisatorisch, sociaal en didactisch.

Organisatorische inclusie

We zorgen voor goede randvoorwaarden zodat kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Daarbij werken we nauw samen met diverse partners, zoals kinderopvang het Juultje (waaronder VVE), de bovenschoolse ondersteuning, de social worker van AanZ, de GGD, politie, het voortgezet onderwijs, Auris, logopedie, Klaver4, Timon, Veilig Thuis, het samenwerkingsverband en leerplicht.

Binnen de school organiseren we ondersteuning steeds efficiënter. Denk aan groepsdoorbrekend werken en de inzet van leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk en beschikt over een invalidentoilet.

Toekomstige ontwikkeling:

We willen inzetten op overleg met BSO (Tragel), SJAZ, kerk en sportclubs over het versterken van sociale veiligheid in het dorp. Daarnaast willen we de samenwerking met het RBL verder vormgeven, wanneer de ondersteuningsvragen daarom vragen.

Sociale inclusie

De Torenberg is een school voor het hele dorp: iedereen is welkom en kan meedoen, welke achtergrond of onderwijsbehoefte een leerling ook heeft. Programma's als KWINK en KOM, veel samenwerken en bewegend leren helpen ons om een veilig en positief klimaat te bieden waarin iedere leerling wordt gezien.

Toekomstige ontwikkeling:

We willen zoveel mogelijk voorkomen dat leerlingen voor interventies uit de klas worden gehaald. Soms gebeurt dit nu nog, bijvoorbeeld door onderwijs ondersteunend personeel. We onderzoeken hoe we ondersteuning vaker *in* de groep kunnen organiseren.

Didactische inclusie

We bieden onderwijs dat aansluit bij de cognitieve mogelijkheden van leerlingen, met sterke expertise in het ondersteunen van kinderen die meer moeite hebben met leren. We passen ons onderwijs aan zodat zij optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.

Toekomstige ontwikkeling:

We willen meer bieden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. De organisatie biedt een plusklas (deeltijd Leonardo) voor een kleine groep leerlingen, maar wij onderzoeken hoe we op school zowel verrijkende als verdiepende activiteiten op cognitie kunnen vormgeven als handelend in de vorm van klussen binnen en buiten. Zo sluiten we beter aan bij verschillende

talenten en uitdagingen, passend binnen onze formatieve mogelijkheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Een kartrekker Pedagogisch Tact

Om ervoor te zorgen dat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goedvoelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Met het hele team bespreken we meerdere keren per schooljaar op welke manier we de onderdelen relatie/autonomie/competentie zichtbaar maken in onze school. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daarextra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. We gaan in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Onze vakspecialist is gediplomeerd Motorisch Remedial Teacher.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 2 gediplomeerde EHBO-ers

Tevens zijn er 3 BHV-ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen ook voor de schoolplanperiode van 2023-2027 werken aan het versterken van het leerproces van de leerlingen en de kinderen meer zicht geven in het eigen leerproces. De gekozen speerpunten voor de jaarplannen staan voor een periode van 3 schooljaren op, zodat we deze goed kunnen implementeren en we een stevige basis leggen voor de kinderen van onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben. Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Op De Torenborg vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen én invloed hebben op hoe wij samen leren en leven. We willen dat ieder kind ervaart: *ik doe ertoe, mijn mening telt, en ik kan bijdragen aan de sfeer en kwaliteit van onze school*. Daarom betrekken we hen actief bij het verbeteren van de ondersteuning op school. Dit doen we op de volgende manieren:

- Twee keer per jaar bespreken we in de groepen enkele kindvriendelijke stellingen over veiligheid, hulp krijgen in de klas en wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren. De antwoorden worden zichtbaar gemaakt in een staafdiagram en klassikaal besproken waar en hoe verbetering mogelijk is. Hierdoor krijgen leerkrachten inzicht in hoe kinderen de basisondersteuning ervaren én wat er beter kan volgens hen.
- De leerlingenraad komt een aantal keer per jaar bij elkaar en bespreekt ervaringen, signalen en ideeën vanuit de groepen. Door structureel met hen in gesprek te gaan, worden ervaringen en ideeën uit de hele school vertaald naar concrete verbeteringen.
- Ook het betrekken van kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) heeft de basisondersteuning versterkt. Door hen actief te bevragen over hun ondersteuning en hun ervaringen mee te nemen in de evaluatie, wordt het maatwerk dat zij ontvangen daadwerkelijk afgestemd op hun eigen beleving en behoeften. Dit maakt de ondersteuning doelgerichter, persoonlijker en effectiever.

Door deze werkwijze is ons beleid steeds meer gebaseerd op wat leerlingen zelf aangeven nodig te hebben. Het past volledig bij onze visie Samen Leren Leven. De gevoerde gesprekken en werkwijze hebben o.a. geleid tot:

- Bewuster en gericht handelen in de groepen: afspraken worden aangescherpt, routines worden verduidelijkt en er wordt sneller ingegrepen bij het overtreden van de gestelde grenzen. Hierdoor worden veiligheid en ondersteuning niet enkel van bovenaf bepaald, maar ook vanuit de ervaringen (opgehaalde data vanuit de stellingen) van de kinderen vormgegeven.
- Kinderen zien dat hun stem daadwerkelijk leidt tot verandering, zoals het creëren van ontspanningsplekken, het vergroten van de zichtbaarheid en benaderbaarheid van medewerkers en het uitbreiden van mogelijkheden om buiten te spelen en tot rust te komen. Dit heeft de leerling participatie een stevige plaats gegeven binnen onze school. De stem van de leerling is een structureel onderdeel geworden van het monitoren en verbeteren van de basisondersteuning.
- Een voorbeeld van een individuele aanpassing is het aanschaffen van een leespen waarmee een leerling van groep 6, lezende op M3 niveau, zelfstandig kan lezen. Ook gedichten die ze in haar hoofd kan vormen, zet ze tegenwoordig om naar tekst, door het in te spreken. Ze heeft hierdoor een manier ontdekt waarmee ze zich kan uiten en verder ontwikkelen.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. Wij hebben onze brede basisondersteuning vastgelegd. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding. **Basis ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen**

CBS De Torenberg is een school voor de kinderen die in Zaamslag en omgeving wonen. Naar school kunnen gaan in je eigen woonomgeving zien we als een belangrijke voorwaarde om op te kunnen groeien in een gemeenschap waar we elkaar kennen en gekend worden. Als opdracht zien we dan ook dat we ons zoveel mogelijk specialiseren in de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. We proberen zelf uit te dragen dat “iedereen anders is” en vragen ook aan onze leerlingen om zoveel mogelijk het perspectief van de ander mee te nemen in het omgaan met de ander.

Voor NT2 (Nederlands als 2e taal) kinderen is het mogelijk om een aantal dagdelen taallessen te volgen op het Taal Expertise Centrum (TEC) in Terneuzen. Vervoer wordt dan door school geregeld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor sociaal-emotioneel leren werken wij met het programma KWINK. Aan het begin van het schooljaar besteden we op deze manier aandacht aan het doorlopen van de verschillende fases van groepsvorming.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Monitoring vindt ook plaats door jaarlijks gebruik van de vragenlijsten voor leerkrachten en leerlingen uit Leerling in Beeld van Cito.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nelleke Bakker	nellekebakker@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chantal de Vos-Zegers	chantaldevos@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Openheid en respect zijn een goede basis voor een fijne omgang met elkaar. We vinden we het belangrijk om er te zijn voor ouders en dat we onderling de nodige informatie op een prettige manier uitwisselen.

We zijn samen verantwoordelijk voor de (leer)ontwikkeling van onze kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Neem altijd contact met ons op wanneer het voor u belangrijk is. Kom liever een keer teveel dan te weinig. We hebben elkaar nodig in het opvoeden van de kinderen!

Als het gaat om organisatie en inhoudelijke informatie:

- Een maandelijks nieuwsbrief.
- De Parro-app voor direct contact tussen leerkracht en ouders.

Groep 1/2

- Voordat uw kind op school komt, komt de juf op huisbezoek.
- Tweemaal per jaar wordt er een contactavond gehouden, waarop met de ouders besproken wordt hoe het met hun kind op school gaat. Deze avonden vinden plaats in november en april/mei.

Groepen 3 t/m 7

- Aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht een “kennismakingsgesprek” met u. Hier vertelt u bijzonderheden over uw kind, waarvan u vindt dat wij op de hoogte moeten zijn.
- In november volgt een ouderavond waarop we aangeven hoe het met de ontwikkeling van uw kind op school gaat. Nog geen rapport, wél een overzicht van behaalde resultaten.
- In februari/maart en aan het eind van het schooljaar volgen dan de ouderavonden na het meegeven van de rapporten (met uitslagen niet methode gebonden –CITO- toetsen)

Groep 8

- Hetzelfde als bovenstaand, maar daarbij krijgen de ouders een informatieavond over het VO en vinden in maart de VO-advies gesprekken plaats.

Elevantio: Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is te vinden in het protocol op de website van de school.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon Chantal de Vos-Zegers. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. Meer over de klachtenregeling is te vinden op de website van de school of Elevantio.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl. Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio. ·per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
·per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ouderraad; assisteert bij vieringen en activiteiten
- MR; namens ouders zijn dit Mevr. J. Rademakers en Dhr. R. Tissink en vanuit het personeel Mevr. N. Bakker en Mevr. M. Durris-Verpoorte
- Bij activiteiten voor de groep georganiseerd door de leerkracht(en)
- Verkeersouders
- lunchpauze; team ouders die hulp en ondersteuning bieden tijdens de lunchpauze
- Leesouders
- Hoofdluiscontrole

Voor de ouderraad en medezeggenschapsraad worden leden gekozen door de ouders van de school middels een verkiezing. De MR geef advies en/of heeft instemming over bepaalde bestuurlijke zaken die de eigen school betreffen. Voorbeelden hiervan zijn: de inhoud van schoolgids, het jaarplan, de begroting en het Arbo-beleid. Ze zijn te bereiken via mail: mrtorenberg@probaz.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van €25,-. Bij twee of meer kinderen op school wordt per kind nog een bedrag van €10,- gevraagd bovenop de eerste €25,-.

Voor de schoolreis wordt dit jaar voor de leerlingen van de groepen 4 t/m 7 een maximale vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 35,-. Voor kinderen van de groepen 1 t/m 3 is de maximale vrijwillige bijdrage voor een feest of uitje € 15,-. De exacte prijzen worden in de loop van het schooljaar met u gecommuniceerd. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp bedraagt dit schooljaar € 70,-.*

*Goed om te weten: de bijdragen voor de voor-, tussen- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'.

*Ik wil wel betalen maar ik kan (momenteel) niet betalen, wat moet ik dan doen? Neem contact op met de school, zodat we samen de mogelijkheden kunnen bekijken. Wij sluiten geen kinderen uit van deelname aan extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Graag vóór schooldag ziekmelden via Parro bij de eigen leerkracht.

Aan het begin van elke schooldag houdt de leerkracht de verzuimlijst bij. Indien een half uur na het ingaan van de school niets van een afwezige leerling is vernomen, neemt de leerkracht telefonisch contact met de ouders. Dit mede om er zeker van te zijn dat er 'onderweg' niets gebeurd is. De school dient elk (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim, dat tenminste 1 dag heeft geduurd te melden. Bij het niet naleven van de regels (van zowel u als van de directie) kan een boete worden opgelegd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden is het kind volledig leerplichtig. De ouders zijn ervoor verantwoordelijk dat het kind elke dag naar school gaat. Elk kind, dat nog geen 6 jaar is, mag 5 uren per week thuisblijven, mits dit gemeld wordt bij de directeur.

Toestemming voor extra vrije dagen kan door de directeur alleen gegeven worden bij het verhinderd zijn door gewichtige omstandigheden. Daarover leest U hierna meer.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden

In de leerplichtwet is bepaald wanneer de leerling niet naar school hoeft (gewichtige omstandigheden) De meeste redenen liggen voor de hand:

- als de school dicht is;
- als de leerling ziek is;
- als de leerling geschorst is;

Op het niet naleven van de wettelijke regels staat een straf van ten hoogste € 2500,00 boete of vervangende hechtenis. Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. Heeft u een speciaal beroep (aantoonbaar) waardoor het onmogelijk is om in één van de reguliere schoolvakanties weg te gaan? De directeur kan dan maximaal één keer per schooljaar verlof verlenen. Uitspraken van de rechter wijzen uit dat dit alleen bij een beroep in de horeca, toeristische sector of in de agrarische sector mogelijk is. Het verlof moet minimaal zes weken van te voren schriftelijk aan worden gevraagd bij de directeur van de school.

Wanneer kan een kind een extra vrije dag krijgen?

In sommige gevallen kan een leerplichtig kind een extra vrije dag krijgen. Bijvoorbeeld in het geval van:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind in Nederland: maximaal 2 dagen.
- 12½ - of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van gezin: één dag.
- Wettelijke verplichtingen (kinderrechter of RBL-consulent/leerplichtambtenaar).
- Bij opstellen van een sportconvenant.
- Overmacht. Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn dan wel buiten de wil van de ouders liggen.

Wanneer kan een kind geen extra vrije dag(en) krijgen?

Kinderen mogen nooit zonder reden van school wegblijven. Voorbeelden van redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet *niet* zijn toegestaan zijn onder meer:

- Familiebezoek in het buitenland
- Uitjes met de hele familie buitenom de aangegeven vrije schooldagen
- Al jaren niet op vakantie geweest
- Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd of ticket reeds gekocht/gereserveerd
- Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding
- Ophalen van familie
- Voor de vakantie wordt er toch bijna geen les meer gegeven
- Religieuze verplichtingen

Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen of de viering van niet-christelijke feestdagen kan maximaal één dag per verplichting worden toegekend. Het geplande verzuim moet minstens twee dagen van tevoren te melden bij de directeur van de school.

De procedure voor een verzoek om verlof wegens vakantie:

- De ouder doet tijdig een schriftelijk verzoek bij directeur, de formulieren hiervoor zijn op school verkrijgbaar.
- Voegt u bij dit verzoek een bewijs toe van jubilea, huwelijk, doop, enz...
- Voor een vakantie dient u een schriftelijke, gemotiveerde verklaring van uw werkgever overleggen.
- De directeur legt het verzoek voor aan de leerplichtambtenaar van de gemeente (RBL), voorzien van zijn visie en de voorgestelde maatregelen, die hij wil nemen om achterstand van de leerling te voorkomen.
- De leerplichtambtenaar geeft een advies (voor minder dan 10 dagen) of al dan niet goedkeuring (voor 10 dagen of meer).
- U krijgt in alle gevallen bericht van de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure m.b.t. aanname en verwijdering is te vinden op de website van Elevantio bij [Regelingen - Elevantio](#)

4.5 Privacy / agressie, geweld en seksuele intimidatie

Privacy

Op school behandelen we de privacy van onze leerlingen zorgvuldig. Om goed onderwijs te kunnen geven, onze leerlingen te begeleiden en de administratie bij te houden, bewaren we gegevens over onze leerlingen. We bewaren alleen gegevens die nodig zijn voor het onderwijs. Deze gegevens worden veilig opgeslagen en alleen bevoegde personen hebben toegang.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de schoolwebsite, sociale media, infobrief (via Parro), vragen we bij inschrijving uw toestemming. Ouders kunnen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u vragen heeft over het gebruik van foto's en video's, kunt u terecht bij de groepsleerkracht of directeur. In Parro is het altijd mogelijk om uw privacy-voorkeuren bij te werken.

Bij het verwerken van persoonsgegevens houden we ons aan de relevante wetgeving, zoals de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Voor meer informatie over onze aanpak en uw rechten, kunt u terecht op de website van Elevantio: Privacyverklaring - Elevantio. Als u nog vragen heeft, kunt u contact opnemen met onze Functionaris voor Gegevensbescherming via privacy@elevantio.nl

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Wij vinden het onze taak om zorg te dragen voor een veilige school. Een school waar kinderen en leerkrachten zich thuis en prettig voelen. Een school waar ouders hun kinderen met een goed gevoel naar toe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt; "Daar is het veilig! Daar kan ik zijn zoals ik ben en daar word ik met respect behandeld. Het maakt niet uit welke functie ik in die school inneem, of ik nu kind ben, ouder, leerkracht, directeur, onderwijsassistent, stagiaire, conciërge, of welke functie dan ook. We maken continu werk van een sociaal veilig schoolklimaat. Dit doen we door de veiligheid te monitoren, voelt iedereen zich gezien en gehoord? Voelen leerlingen zich veilig? Door dit te monitoren en ontwikkelpunten aan te pakken, verkleinen we de kans op agressief gedrag. Ook voeren we gesprekken over acceptabel of onacceptabel gedrag, hoe om te gaan met agressie, over het omgaan met het maken van fouten of onzekerheid.

We hebben een schoolveiligheidsbeleid. Hierin zijn onder andere de wettelijke richtlijnen, informatie over alle functionarissen binnen de school met betrekking tot sociale veiligheid, het klachtenreglement, de meldcode en meldplicht, het ARBO-beleid (fysieke veiligheid en controle van speeltoestellen), sociale media, preventief beleid, veiligheidsmonitoring en protocollen met betrekking tot dit onderwerp opgenomen.

Gedragscode

Het kan voorkomen dat onderwijspersoneel geconfronteerd wordt met intimiderend gedrag van ouders. Het is belangrijk dat scholen duidelijk maken dat dit gedrag niet getolereerd wordt. Daarom is er de overheids campagne 'Veilige Publieke Taak', die aandacht vraagt voor respectvol gedrag jegens personeel in openbare functies, waaronder het onderwijs. In het kader van respectvol gedrag is er een gedragscode ontwikkeld voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of ouders die overwegen hun kind(eren) aan te melden. De gedragsnormen zijn als volgt:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuursleden van de school worden nooit getolereerd.
- Medewerkers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen.
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd.
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord.
- Houd u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden.
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief.
- Breng uw kind op tijd naar de klas.
- Bewaar de rust in het schoolgebouw.
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken.
- Uit eventuele ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder te schelden, dreigen of schreeuwen.

Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure) en wordt gehandeld volgens het veiligheidsplan van de school.

Informatieverstrekking ouders

Als school hebben we ook de wettelijke verplichting om ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van hun kinderen. Deze informatie omvat alle relevante zaken met betrekking tot de leerling, zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Als het gezin uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap), zal de communicatie tussen school en ouders uniform zijn. Dit kan anders zijn in het geval van gescheiden ouders. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de

informatievoorziening aan ouders, die te vinden zijn in het protocol op de website van de school.

Handle with Care

Onze school neemt deel aan het project 'Handle with Care', waarin we samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling die mogelijk te maken heeft gehad met huiselijk geweld en/of kindermishandeling, en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden.

Uit onderzoek blijkt dat dit een groot verschil kan maken. De leerkracht kan de leerling dan steunen en rekening houden met wat hij of zij nodig heeft. Het is belangrijk dat een leerling zich gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en mogelijk letsel voorkomen.

Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'. Bijzonderheden en details over de thuissituatie worden niet aan ons doorgegeven door de politie. Als de directeur of intern begeleider het signaal ontvangt, zal hij of zij zo snel mogelijk contact opnemen met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling de nodige ondersteuning te bieden. Vervolgens zal de groepsleerkracht of intern begeleider contact opnemen met de ouders om hen te informeren over de stappen die op school zijn genomen.

Als school behandelen we het signaal van de politie zeer zorgvuldig. We delen het alleen met collega's die hiervan op de hoogte moeten zijn. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om de leerling de volgende dag na huiselijk geweld de benodigde ondersteuning te bieden. Daarom is het signaal nergens terug te vinden. Bij elk incident probeert Veilig Thuis eerst contact op te nemen met de ouders om hen vooraf te informeren over het 'Handle with Care'-signaal dat naar school wordt gestuurd. Als dit niet mogelijk is (bijvoorbeeld als ouders niet bereikbaar zijn), gebeurt dit zo snel mogelijk achteraf. Als u meer wilt weten over dit project, neem dan gerust contact met ons op.

Sponsoring

Twaalf organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsing en pedagogisch klimaat.

In onze school volgen de leerkrachten systematisch de ontwikkeling van met name de basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling en signaleren problemen hierin tijdig. Tweemaal per jaar -na de afname van de CITO M en E toetsen- worden de gegevens van de kinderen geanalyseerd door de leerkrachten. Samen met de intern begeleider stelt de leerkracht dan acties op om het onderwijs aan de behoeften van de leerlingen aan te passen. In de weekplanningen worden daarna de doelen per vakgebied en per niveau geclusterd en worden er acties aan gekoppeld. Die acties bestaan bijvoorbeeld uit aanpassingen in de klas of buiten de klas, zoals verlengde instructie of extra oefenstof. Daarnaast zijn er acties mogelijk op het gebied van aandacht of op sociaal emotioneel gebied.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis voor leren en resultaten. Een positieve en ontspannen sfeer zorgt voor veiligheid en rust. Wij stemmen het onderwijs af op individuele mogelijkheden en interesses van kinderen, waardoor ze intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren, zich ontwikkelen en optimale resultaten behalen. Door het stellen van doelen en deze zichtbaar te maken, dagen we onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. We maken kinderen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.

In ons Ondersteuningsplan, staat onze zorg uitgebreid omschreven.

Doublures en kleutergroepverlenging

Op CBS de Torenberg kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Waar nodig stellen we hier een OPP op in overleg met de ouders. Dan werken ze op een ander niveau dan hun jaargroep. Op onze school blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer wij overtuigd zijn dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3.

Ouders worden betrokken tijdens een procedure voor een doublure, de uiteindelijke beslissing ligt bij de school. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

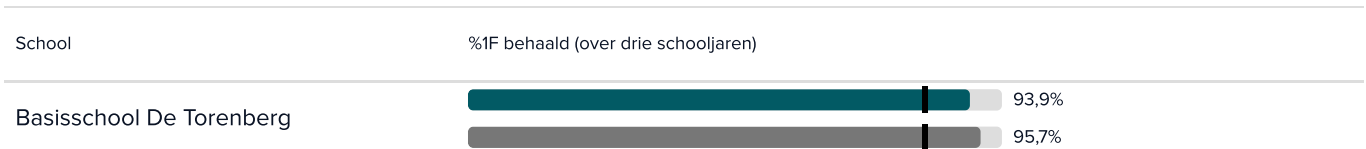
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

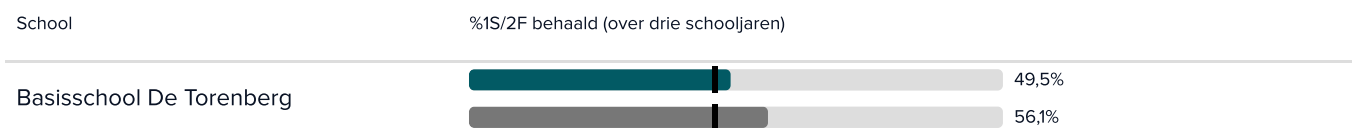
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



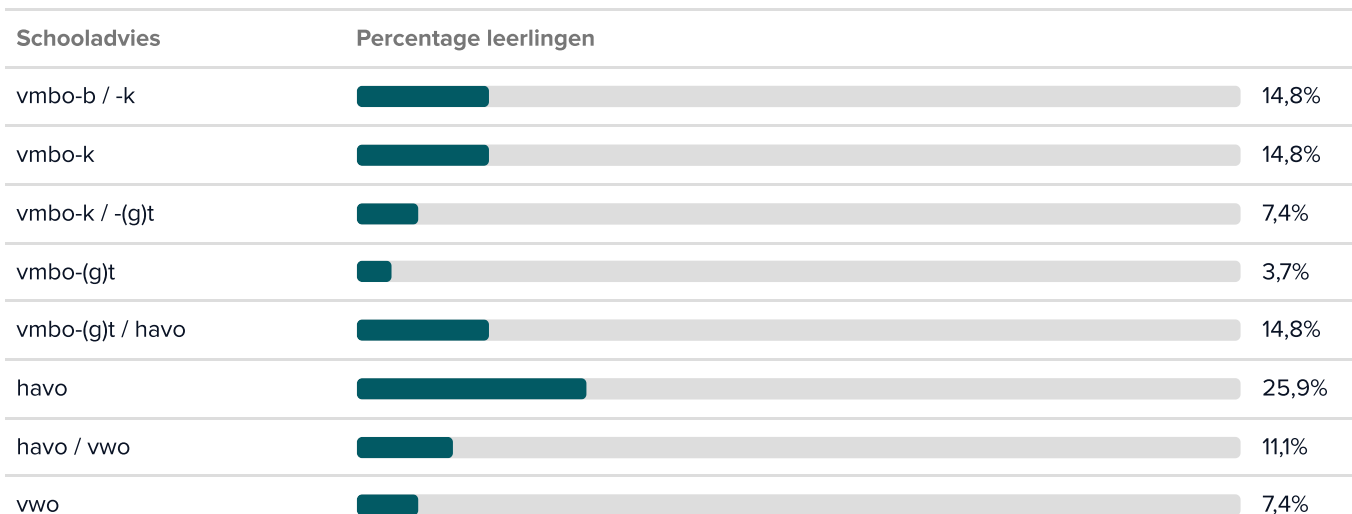
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep zeven krijgen de ouders tijdens het oudercontact een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de verschillende toetsen van Leerling in Beeld. In februari vindt de doorstroomtoets plaats en worden de schooladviezen voor de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan geformuleerd en besproken met leerlingen en ouders. Deze advisering verloopt via een zorgvuldig proces waarbij de groepsleerkrachten van 8 en de intern begeleider betrokken zijn. Bij iedere leerling wordt een zorgvuldige afweging gemaakt en een advies geformuleerd op basis van resultaten, sociaal- emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie. Als de resultaten van de doorstroomtoets hoger uitvallen dan het schooladvies, dan zal er een heroverweging plaatsvinden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samenwerken

Vertrouwen

Een school is een leer- en leefgemeenschap. Kinderen krijgen er ruimte om zich te ontwikkelen, kennis op te doen, anderen te ontmoeten, zichzelf te leren kennen en hun plaats in de samenleving te verstaan. *De school als oefenplaats voor het leven!* Op de Torenberg doen we dat vanuit het principe:

SAMEN LEREN LEVEN

De kernwaarden die voor ons horen bij het sociale aspect van 'Samen Leren Leven' zijn: respect, samenwerken, betrokkenheid en vertrouwen. Deze waarden bepalen het gedrag van de medewerkers in relatie tot de omgang met en tussen de kinderen. Ieder kind is uniek en van waarde. Het is onze pedagogische opdracht om kinderen in hun ontwikkeling uit te dagen en te ondersteunen. Leerkrachten hebben **pedagogisch contact** met de kinderen. Het gaat voor ons om zien en gezien worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Concreet betekent het:

- Het team is bewust bezig met Pedagogisch Tact
- Doorspreken onderwijsbehoeftes van de kinderen
- Groepsvorming en opstellen groepsregels vanuit de methode KWINK
- Bij begin schooljaar in bovenbouwgroepen een groepsopstelling
- Inzet leerlingenraad
- Hanteren protocol sociale veiligheid
- Gesprekken met kinderen
- Kinderen persoonlijk begroeten aan het begin van de dag
- Als volwassenen naar elkaar en naar de kinderen een positieve houding aannemen
- Gewenst gedrag benoemen en belonen
- Hanteren van omgangsnormen om positief en preventief een sociaal veilig klimaat te creëren.

Dit alles met als doel dat elk kind zich gehoord, gezien, gekend en niemand zich buiten gesloten voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum Juultje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindcentrum Juultje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook voor deze opvang kunt u terecht bij kindcentrum 't Juultje.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
couleur locale	15 september 2025	15 september 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag Elevantio	19 november 2025	19 november 2025
Studiedag	01 december 2025	01 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	03 april 2026	03 april 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag (4 mei lesdag)	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Couleur Locale	05 juni 2026	05 juni 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Geen vaste spreekuren	alle schooldagen bereikbaar	tussen 8 en 17 uur

De leerkrachten en de directeur zijn voor of na schooltijd aan te spreken voor een kort contact. Wanneer blijkt dat een gesprek langer duurt, maken we graag een vervolgspraak. Het telefoonnummer van de school is 0115-431976

Via de Parro-app zijn we ook bereikbaar.

Op verzoek van ouders zijn gesprekken met opvoedvragen mogelijk met Karlijn Peters vanuit de GGD of een medewerker van Aan-z. Graag aanmelden via de leerkracht.

De coördinator sociale veiligheid is Nelleke Bakker. Zij is tevens onze intern begeleider.